



### DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

#### Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.** Při zápisu použijte modře nebo černě písíci propisovací tužku, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**. Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

#### Pokyny k úlohám s nabídkou odpovědí

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v záznamovém archu podle obrázku.


4    **A**    **B**    **C**    **D**  
        

- Pokud budete chtít svou odpověď opravit, pečlivě zabarvete původně zakřížkovaný čtvereček a zakřížkujte nový čtvereček. Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

4    **A**    **B**    **C**    **D**  
        

#### Pokyny k úlohám bez nabídky odpovědí

- Odpověď **zapište čitelně** do vyznačených bílých polí. Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní **rozlišujte velká a malá písmena**.

12    

- Pokud budete chtít tuto odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

**TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!**

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

Potom Jirka porozhléd se,  
a co viděl na té řece?

Rybáři jeli na člunu.

Byli dva, a v této chvíli  
zlatou rybu ulovili.

Byli dva a ryba jedna.

Vznikla hádka divoká:

„Čí je ryba?“ „Čí by byla?“

„Toho přece, kdo ji chytí!“

„Jenže chytíš do mých sítí!“

„Dobrá, ale

čí je loď?“

„Pojď si pro ni,

zkus to, pojd’!“

„Má je ryba!“

„Má a má!“

Možná by se byli rvali

od rána až do rána.

Jirkovi však přišlo líto

zlaté ryby.

Vezme dukát,

mudrlantsky rozsoudí to.

„Já vás, páni, porovnam.

Za něco dám zase něco.

Za zlato vám zlato dám.“

„Za dukátek rybu, pane?

Za dukát ji rádi dáme.“

Dali rybu, on dal dukát,

a tak byli rádi všichni

jako vrabci na vinici.

„Co však s rybou?“ Jirka ptá se.

„Ať je ve své vodě zase!“

Vezme ji a odhodí

tam, kam patří —

do vody.

Jen se ryba ponořila,

už zas hlavu vystrčila:

„Až ti, Jirko, nejhůř bude,

až tě potká to, co má,

budu ti věrně pomocná.“

(Josef Kainar: Zlatovláska)

1 bod

### 1 Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

- A) Rybáři se hádají, který z nich chytil rybu jako první.
- B) Rybáři se hádají, komu z nich ryba patří.
- C) Jirka zatouží po zlaté rybě a vymění ji s rybáři za jeden dukát.
- D) Ryba Jirkovi uplavala, ale slíbila mu, že mu v budoucnu pomůže.

1 bod

### 2 Které z následujících tvrzení o verších podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) První verš má o dvě slabiky méně než druhý verš.
- B) První verš má o jednu slabiku méně než druhý verš.
- C) První verš má o jednu slabiku více než druhý verš.
- D) První verš má shodný počet slabik jako druhý verš.

1 bod

### 3 Ve které z následujících možností jsou významové vztahy mezi slovy nejpodobnější vztahům mezi slovy ŘEKA – RYBÁŘ – RYBA?

(Slova *řeka*, *rybář* a *ryba* posuzujte v tom významu, který mají ve výchozím textu. Správná je pouze možnost, v níž pořadí slov odpovídá pořadí *řeka – rybář – ryba*.)

- A) moře – námořník – loď
- B) les – myslivec – jelen
- C) jezero – víla – rákosí
- D) rybník – kapr – síť

max. 2 body

**4 Vypište z každé z následujících vět (4.1 a 4.2) základní skladební dvojici.**

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 4.1 Už několik desítek ovcí zabili podle místních úřadů od začátku roku vlci v Beskydech.  
4.2 V příštích dnech se podle předpovědí sucho v Česku rozšíří i na další území.

---

max. 2 body

**5 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).**

- |  | A                        | N                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 Na tabuly byly napsány různé vzkazy.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 Rybí kosti mohou dětem působit při jídle problémy. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 Sportovci vědí, že i neúspěch může motivovat.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4 Po vysilujících výkonech si potřeboval odpočinout. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

---

max. 3 body

**6 Přiřadte k jednotlivým větám (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).**

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 6.1 Hrnce a další nádobí patří k předmětům, které najdeme v každé kuchyni. \_\_\_\_\_
- 6.2 Maso patří mezi jeho oblíbená jídla, rád si pochutná na steaku. \_\_\_\_\_
- 6.3 Ovoce mám moc ráda, nejraději mám jahody a banány. \_\_\_\_\_
- A) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově nadřazené druhému podstatnému jménu a to je významově nadřazené třetímu podstatnému jménu.
- B) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově podřazené druhému podstatnému jménu a to je významově podřazené třetímu podstatnému jménu.
- C) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově podřazené druhému podstatnému jménu a to je významově nadřazeno třetímu podstatnému jménu.
- D) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově podřazené druhému podstatnému jménu a to je významově souřadné se třetím podstatným jménem.
- E) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově nadřazené druhému podstatnému jménu a to je významově souřadné se třetím podstatným jménem.

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 7–11

### TEXT 1

Než svému psovi něco povíte, pořádně si rozmyslete, jakou řečí to bude. Psi jsou totiž jazykoví odborníci. Rozlišují rodnou a cizí řeč. Potvrdil to nedávný vědecký výzkum, který dokonce odhalil ještě mnohem víc!

Žádný pejskař nepochybuje o tom, že jeho pes rozumí každému jeho slovu. Ale vědci jsou skeptici a dokud je nepřesvědčí výsledky pokusů, nevěří ničemu. Až dosud se proto domnívali (a spousta lidí s nimi), že nezáleží na slovech, protože ta pes nerozlišuje. Pouze vnímá intonaci a zabarvení řeči a podle toho také reaguje. Ale nedávný výzkum prokázal, že psi skutečně slova rozlišují. A nejen to!

Celý výzkum začal spíš náhodou. Mexická doktorandka Laura Cuayová se kvůli své vědecké práci přestěhovala do Maďarska. Vzala si s sebou i svého psa, 4,5 roku starou border kolii Kun-kuna. A protože lidé v Maďarsku jsou přátelští a psy milují, mnozí kolemjdoucí ho hladili a mluvili na něj. Kun-kun ale až dosud neslyšel maďarštinu, Lauru proto napadlo, jestli je vůbec schopen **jim** rozumět a vnímat, že jde o jiný jazyk.

Společně s odborníky z univerzity v Budapešti zahájila Laura výzkum, jaký ještě nikdy neproběhl. Zapojili do něj 18 dospělých psů různého věku a různých plemen. Někteří z nich vyrůstali se španělsky mluvícími paničkami, (\*\*\*\*\*). Za pomoci magnetické rezonance vědci zjišťovali, jak různé jazyky ovlivnily aktivitu mozku a na které jeho části řeč působí.

Psi, přesněji jejich mozek, na mluvené slovo skutečně reagovali. Na snímcích ze skeneru bylo přesně vidět, která část mozku zvýšila v daném okamžiku svou aktivitu a s jakou intenzitou. Při poslechu cizí řeči se na monitoru zobrazila trochu jiná část mozku než při poslechu „rodné“ řeči. Ale co vědce překvapilo – nesmyslné blábolení vyvolalo velmi silnou odezvu v jeho úplně jiné oblasti.

Psí mozek tedy reaguje jinak na „rodnou“ řeč a jinak na řeč cizí. To znamená, že je pes od sebe dokáže rozlišit. A co víc – pozná dokonce i to, že nejde o řeč složenou ze slov, ale jen nesmyslné blábolení!

Schopnost psů rozlišovat různé jazyky přičítají vědci dlouhému soužití psů s lidmi a jejich učení. To potvrdila i skutečnost, že starší psi, kteří poslouchali rodnou řeč delší dobu, ji od cizí rozpoznali mnohem snáze a rychleji. Díky tomu se také naučili poznávat pravidelně opakovaná slova či pokyny. Nezáleží proto na způsobu, jakým je páníček říká, důležité je, co říká.

(abicko.cz)

### TEXT 2

U některých slov ze samotného tvaru slova (tzn. bez okolního textu) nelze určit, o jaký slovní druh se jedná. Např. slovo jí – může se jednat o sloveso (on jí, 3. osoba jednotného čísla slovesa jíst) nebo o osobní zájmeno (jí nevěřím, 3. pád jednotného čísla zájmena ona).

max. 2 body

#### 7 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

- |   | A                        | N                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 7.1 Vědce překvapilo, že většina psů rozumí každému lidskému slovu.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2 Výzkum prokázal, že psí mozek reaguje jinak na rodnou a jinak na cizí řeč.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3 Psi, kteří měli jako rodnou řeč španělštinu, se naučili poznávat pravidelně opakovaná slova rychleji. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.4 Psi rozpoznali řeč složenou ze slov od nesmyslného blábolení.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1 bod

8 Která z následujících možností patří na vynechané místo (\*\*\*\*) v TEXTU 1?

- A) většina z nich uměla pouze maďarsky
- B) většina z nich španělsky ale neuměla
- C) většina z nich znala pouze maďarštinu
- D) většina z nich uměla oba jazyky

1 bod

9 Které z následujících tvrzení o slovních tvarech podtržených v TEXTU 1 je pravdivé?

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) Slova *rozumí* a *spíš* odpovídají definici uvedené v TEXTU 2.
- B) Pouze slovo *rozumí* odpovídá definici uvedené v TEXTU 2.
- C) Pouze slovo *spíš* odpovídá definici uvedené v TEXTU 2.
- D) Ani slovo *spíš*, ani slovo *rozumí* neodpovídá definici uvedené v TEXTU 2.

1 bod

10 Které z následujících tvrzení o zájmech tučně vyznačených v TEXTU 1 je pravdivé?

- A) Obě tato zájmena zastupují stejné podstatné jméno, a to *kolemjdoucí*.
- B) Obě tato zájmena zastupují stejné podstatné jméno, a to *pes*.
- C) Prvním zájmenem je zastupováno podstatné jméno *pes*, druhým zájmenem je zastupováno podstatné jméno *kolemjdoucí*.
- D) Prvním zájmenem je zastupováno podstatné jméno *kolemjdoucí*, druhým zájmenem je zastupováno podstatné jméno *pes*.

1 bod

11 Který z následujících úseků TEXTU 1 je souvětí, a nikoli věta jednoduchá?

- A) Mexická doktorandka Laura Cuayová se kvůli své vědecké práci přestěhovala do Maďarska.
- B) Psi, přesněji jejich mozek, na mluvené slovo skutečně reagovali.
- C) Schopnost psů rozlišovat různé jazyky přičítají vědci dlouhému soužití psů s lidmi a jejich učenlivosti.
- D) Pouze vnímá intonaci a zabarvení řeči a podle toho také reaguje.

---

1 bod

12 Která z následujících vět není zapsána pravopisně správně?

- A) My jsme přece rovnocenní partneři.
- B) Narýsujte rovnoramenný trojúhelník.
- C) Skleněná výplň dveří se vysypala.
- D) K večeri jsme měli ranné brambory s tvarohem.

**13 Ke každé z následujících podúloh (13.1 a 13.2) napište současné (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.**

- 13.1 Napište přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem PLYN a skloňuje se podle vzoru MLADÝ.
- 13.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem PRODAT a skloňuje se podle vzoru MUŽ.

3 body

**14 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.**

A) Potom jsem odložil lampu na stůl, natočil z kohoutku do sklenice vodu a vypil ji. Pak jsem ji znovu naplnil pro strýce Theobalda.

B) V tu chvíli jsem samozřejmě nic z toho nevěděl. Připisoval jsem to pouhým rozmarům zvířete, které bylo vždy mazlíčkem strýce Theobalda, a nikoho jiného. Vždy jej následovalo, zatímco bloudil z jednoho prázdného pokoje do druhého a vířil ve starém domě prach a vzpomínky.

C) Sebral jsem lampu a pospíchal zpět nahoru, abych se co nejdřív vrátil do postele. Když jsem jemně zaklepal na jeho otevřené dveře, strýc ke mně vzhledl a pozval mne dál.

D) Vyšel jsem z pokoje a zamířil ke schodům. Jednou rukou jsem se držel zábradlí, zatímco jsem sestupoval do zšeřelé chodby. Nepřipadalo mi nutné rozsvěcovat lampy na stěnách, a tak jsem si musel vystačit s mihotavou petrolejovou lampou. Přešel jsem po studené mramorové podlaze chodbou až do kuchyně.

E) Občas se zdálo, jako by sám strýc Theobald patřil do minulosti a jako by Jemima byla jediným důvodem, proč zůstává mezi živými. „Udělej si pohodlí a já se za chvíli vrátím s vodou,“ pravil jsem.

F) Černočerná tma byla strašidelná. Jedinými zvuky bylo šustění mého županu, tiché pleskání mých bosých nohou a můj dech, jak jsem pospíchal přes kuchyň do spíže. Našel jsem talíř s kuřetem a položil jej na podlahu v kuchyni vedle Jemiminy misky s vodou.

(G. Mann: Sherlock Holmes a Ztracená závěť, upraveno)

První část: \_\_\_\_\_

Druhá část: \_\_\_\_\_

Třetí část: \_\_\_\_\_

Čtvrtá část: \_\_\_\_\_

Pátá část: \_\_\_\_\_

Šestá část: \_\_\_\_\_

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 15

### TEXT 1

1. Přes naše území přešla studená fronta.
2. Zničili úplně nový stůl.
3. Stála tam jen dřevěná postel.
4. Mám účet na třech sociálních sítích.
5. Byl to oblíbený obchodní dům.
6. Oblíbili jsme si sladké datle.
7. Stěžovali si na neúměrně vysoké ceny.
8. Milovala kyselou chuť citrónů.
9. Petr je talentovaný fotbalista.
10. Měl na sobě drahé oblečení.

### TEXT 2

**Sousloví** je ustálené spojení dvou nebo více slov, které se používá jako jeden celek s vlastním významem, např. *koupila si spodní prádlo*. Jednotlivé části sousloví nelze nahradit synonymy, neboť význam slovního spojení by se změnil nebo by vzniklo velmi nezvyklé slovní spojení, např. *koupila si dolní prádlo*.

max. 3 body

- 15 V TEXTU 1 jsou celkem tři sousloví, každé z nich je v jiné větě. Napište ČÍSLA těchto tří vět. Čísla od sebe zřetelně oddělte čárkou.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného čísla, tak zapsání jakéhokoli čísla, které neodpovídá zadání.

---

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16

Egyptští panovníci se nazívali faraoni. Považovali sami sebe za bohy. Žili ve skvělých palácích, obklopeni zástupy úředníků a služebníků. Mnoho času strávili na lovu, ti nejodvážnější lovili dokonce lvy. Nevyhýbali se válkám a bitvám. Dnešní tanky nahrazovaly koňmy tažené válečné vozy. I bez válek byl Egypt považován za nejmocnější říši. Cizí panovníci faraony žádali o jejich dcery, aby si je mohli vzít za manželky.

Egypt by nikdy nebyl takto bohatou zemí, kdyby neležel na březích Nilu. Co se v Egyptě jedlo? Obecné placky a různé kaše, oblíbené bylo husté pivo, které se srkalo brčkem. Maso bylo vzácné, i když se chovali krávy, kozy a ovce. Na polích pracovaly i děti. Do školy chodili jen synové z bohatých rodin.

(Mateřídouška)

max. 4 body

- 16 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je **pravopisně správně**.

Ohebná slova zapište bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 17–21

(1) Bilbo miloval elfy, třebaže se s nimi málokdy setkával, ale zároveň z nich měl tak trošku strach. Trpaslíci s nimi dobře nevycházejí. I docela slušní trpaslíci jako Thorin a jeho přátelé je považují za pošetilé (což samo o sobě je velká pošetilst), nebo jsou z nich otráveni. Někteří elfové si totiž trpaslíky dobírají a posmívají se jim, nejvíc ze všeho pro jejich plnovousy.

„Vida, vida,“ řekl nějaký hlas. „Jen se na to podívejme! Hobit Bilbo na poníku, propánakrále  To je rozkošné!“

„Úžasné! Báječné!“

Pak spustili další písničku, stejně směšnou jako ta, kterou jsem zapsal v plném znění. Nakonec jeden z nich, vysoký mladý chlapík, vyšel ze shluku stromů a poklonil se Gandalfovi a Thorinovi.

„Vítám vás do Roklinky!“ řekl.

„Díky!“ odpověděl Thorin poněkud nabručeně, ale Gandalf už seskočil z koně, stál mezi elfy a vesele si s nimi povídal.

(2) „Trochu jste si zajeli,“ řekl elf, „jestli totiž máte namířeno k jediné stezce přes vodu a k domu za ní. Ukážeme vám, kudy se tam lépe dostanete, ale měli byste jít radši pěšky, než přejdete přes most. Zdržíte se chvíli a zazpíváte si s námi, nebo tam chcete jít rovnou  Chystá se tam večere. Cítím dřevo, jak vaří na ohni.“

Ačkoliv byl Bilbo unavený, byl by se rád chvíli zdržel. Zpěv elfů je něco, co byste si neměli nechat ujít, když je to v červnu a pod hvězdami a když vás podobné věci zajímají. Taky by si byl rád vyměnil pár slov v soukromí s těmihle lidičkami, kteří zřejmě znali jeho jméno a všechno o něm, třebaže je dosud nikdy neviděl. Myslel si, že jejich názor na jeho dobrodružství by mohl být zajímavý. Elfové toho spoustu vědí, mají báječný čich na noviny a o tom, co se děje mezi lidmi široko daleko, se dovídají stejně rychle, jako teče voda, nebo ještě rychleji.

*(J. R. R. Tolkien: Hobit aneb cesta tam a zase zpátky)*

max. 2 body

17 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
17.1 Bilbo se elfů bál, protože se s nimi málokdy setkával.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.2 Elfové si trpaslíky dobírali hlavně kvůli jejich plnovousům.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.3 V Roklince Bilba a jeho společníky přivítal mladý vysoký chlapík.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.4 Elf jim vyčítal, že si cestou do Roklinky zajeli a že měli jít raději pěšky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

max. 3 body

18 Vypište z druhé části výchozího textu tři příslovce užitá ve tvaru druhého stupně.

(Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.)

1 bod

19 Kterou z následujících možností lze úsek podtržený ve výchozím textu nahradit tak, aby význam textu zůstal zachován?

- A) Elf řekl, že si trochu zajeli.
- B) Elf řekl, že jste si trochu zajeli.
- C) Elf řekl, že jsme si trochu zajeli.
- D) Elf řekl, že by si trochu zajeli.

1 bod

20 Které z následujících tvrzení o dvou vynechaných místech (□) ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Na obě tato místa patří otazník.
- B) Na žádné z těchto míst nepatří otazník.
- C) Otazník patří pouze na místo vynechané v první části textu.
- D) Otazník patří pouze na místo vynechané ve druhé části textu.

max. 2 body

21 Rozhodněte o každé z následujících podúloh (21.1–21.4), zda danou dvojici slov lze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma (A), nebo ne (N).

(Druhé slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm zvýrazněno tučně.)

Příklady (dvojice slov *vysoký* a *hluboký*):

- *Měl vysoký hlas.* → Slova *vysoký* a *hluboký* lze v tomto kontextu považovat za antonyma, tzn. slovo *hluboký* by v této větě mělo opačný význam, než v ní má slovo *vysoký*.
- *Byl to vysoký strom.* → Slova *vysoký* a *hluboký* nelze v tomto kontextu považovat za antonyma.

21.1 jedinec – pár

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21.2 pomalu – rychle

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

21.3 nudný – zajímavý

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

21.4 úzko – široko

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

---

#### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 22

Česká republika je stát ve střední Evropě.

max. 2 body

22 Napište smyslupnou větu o čtyřech slovech, v níž výraz STÁT bude jiným slovním druhem než ve výchozím textu.

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *stát*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek. Výraz *stát* nesmí být použit jako vlastní jméno.)

1 bod

23 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

- A) Ty špagety s masovou směsí objednej i pro mně.
- B) Ty špagety s masovou smněsí obědnej i pro mně.
- C) Ty špagety s masovou směsí obědnej i pro mě.
- D) Ty špagety s masovou směsí objednej i pro mě.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Tomášův děda byl kdysi slavný hokejista, dokonce se zúčastnil i mistrovství světa. Když to ale Tomáš vyprávěl ve škole spolužákům, nechtěli mu věřit, prý také hraje hokej a o jméno jeho dědy nikdy neslyšeli. Tomáš z toho byl zklamaný, ale děda ho utěšoval: „To víš, tak už to na světě chodí, všechna sláva (\*\*\*\*\*).“

1 bod

24 Která z následujících možností obsahuje české ustálené slovní spojení vystihující situaci ve výchozím textu a patří na vynechané místo (\*\*\*\*\*) v textu?

- A) zlatá sláma
- B) polní tráva
- C) slabá káva
- D) má velké oči

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

Vesnice Lichnov na Bruntálsku ještě donedávna nepatřila mezi populární výletní destinace, v posledním roce sem však **míří** stovky lidí, aby si pochutnaly na místní vyhlášené zmrzlině. Zmrzlinový krámk si tu loni otevřela tatérka a umělkyně Tess Peter Gemelová s manželem Vojtěchem. „Snažíme se vymýšlet nevšední kombinace. Nikdy nám nechybí ovocno-smetanové příchutě a vanilka s něčím dalším. Nejoblíbenější jsou nyní zmrzliny z exotického ovoce, jako mango, maracuja nebo dračí ovoce. Hodně lidí se bojí zkoušet neobvyklé a **nové** chutě, ale pak jsou spokojení,“ tvrdí majitelé. Už prodávali zmrzlinu s chutí růže, nealkoholického piva, burčáku, svařáku nebo dýně či perníku. Jejich točená zmrzlina vzniká několika způsoby. Kombinují například takzvanou zmrzlinovou bázi bez příchutě s ovocnými pyré, různými pastami, čokoládovými peckami či jinými surovinami.

Většinu sezony mají zaplněnou, zakázky domluvené. Chybět nebudou ani na **známém** festivalu Colours of Ostrava. Auta bývají pryč od neděle do soboty, v neděli je hlavní provozní den v Lichnově. „Pokud k nám chce někdo jet, doporučujeme přijet během týdne, protože o víkendech to bývá hodně náročné a jezdí mnohem více lidí,“ přiznávají majitelé. Fronty se stojí pořád, ale návštěvníci mohou odpočívat v houpacích sítích nebo na lavičkách. Mezi hosty jsou hlavně lidi z okolních vesnic a měst, místní přijdou, ale není jich tolik.

(aktualne.cz, upraveno)

max. 2 body

25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- |   | A                        | N                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 25.1 Zmrzlinový krámk nabízí i neobvyklé příchutě zmrzliny.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25.2 Nejoblíbenější jsou nyní zmrzliny z exotického ovoce, např. z manga.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25.3 Ve Zmrzlinovém krámk prodávají také nealkoholické pivo a perník.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25.4 Na lichnovskou zmrzlinu se nečeká ve frontě, ale leží se v houpacích sítích. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1 bod

26 Které z následujících tvrzení o výrazech tučně vyznačených ve výchozím textu není pravdivé?

- A) Sloveso *mířit* je v textu užito ve významu *cílit, mít namířeno*.
- B) Přídavné jméno *vyhlášený* je v textu užito ve významu *proslulý, věhlasný*.
- C) Přídavné jméno *nový* je v textu užito ve významu *neobvyklý, moderní*.
- D) Přídavné jméno *známý* je v textu užito ve významu *povědomý*.

1 bod

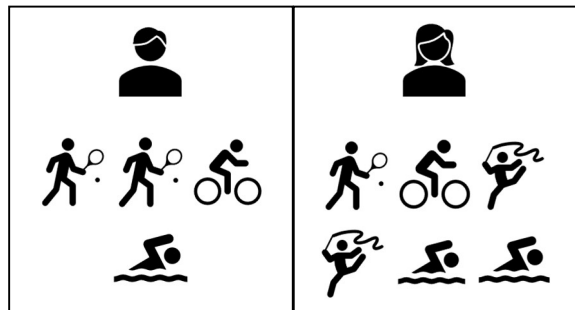
27 Které z následujících tvrzení o dvou úsecích podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) V každém z těchto úseků se vyskytuje sloveso užitá v rozkazovacím způsobu.
- B) V každém z těchto úseků se vyskytuje sloveso užitá v podmiňovacím způsobu.
- C) V úseku z první části textu se nevyskytuje sloveso užitá v podmiňovacím způsobu, v úseku z druhé části textu se vyskytuje sloveso užitá v rozkazovacím způsobu.
- D) V úseku z první části textu se vyskytuje sloveso užitá v podmiňovacím způsobu, v úseku z druhé části textu se nevyskytuje sloveso užitá v rozkazovacím způsobu.

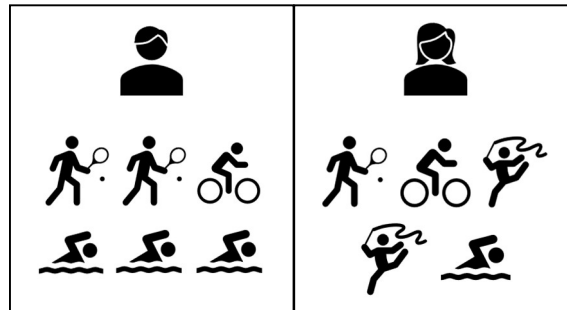
## 28 Přiraďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

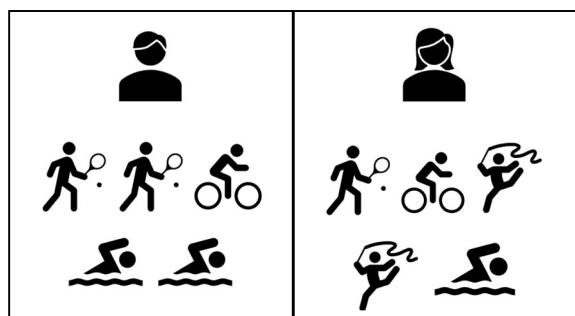
28.1



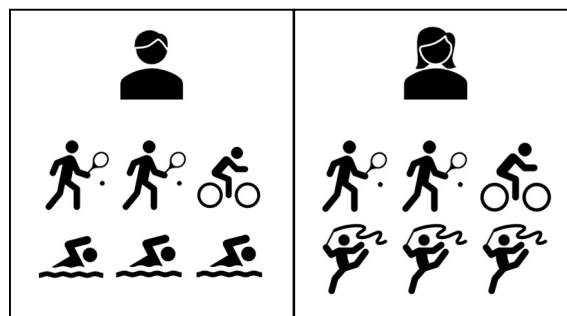
28.2



28.3

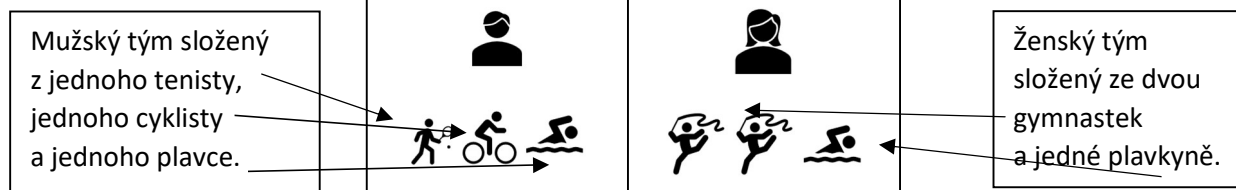


28.4



- A) V ženském týmu je více členů než v mužském týmu. V mužském týmu je sudý počet členů. V ženském týmu je lichý počet členů, jednou z nich je cyklistka.
- B) V ženském týmu je více členů než v mužském týmu. V mužském týmu není žádný gymnasta. V ženském týmu je sudý počet členů, z toho dvě jsou plavkyně.
- C) V mužském týmu je více členů než v ženském týmu. V mužském týmu je sudý počet členů. V mužském týmu jsou dva cyklisté.
- D) V mužském i ženském týmu je stejný počet členů. V ženském týmu je lichý počet gymnastek. V mužském týmu je stejný počet tenistů jako v ženském.
- E) V mužském i ženském týmu je stejný počet členů. V mužském týmu je o jednoho tenistu víc než v ženském týmu. V ženském týmu je jedna plavkyně.
- F) V mužském týmu je více členů než v ženském týmu. V ženském týmu je lichý počet členů. V mužském týmu je o dva plavce více než v ženském týmu.

Vysvětlivky:



ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.